

PLIEGO DE PRESCRIPCIONES TÉCNICAS PARTICULARES

TÍTULO DEL CONTRATO: *Organización de 17 cursos en el extranjero para 425 profesores que prestan servicios en centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid en los que se ha implantado el Programa Bilingüe español-inglés y/o el Programa de "Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa/Alemana", así como aquellos centros en los que se desarrollan proyectos bilingües en inglés en Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, en seis lotes.*

1. Cláusula 1ª. Objeto del contrato

Contratación de servicios para la organización de 17 cursos en el extranjero (Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Irlanda, Francia y Alemania) para 425 profesores de centros educativos participantes en el Programa Bilingüe español-inglés y el Programa de Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa/Alemana, así como en el desarrollo de proyectos bilingües en inglés en Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, enmarcados en el Plan de Formación en Lenguas Extranjeras 2025, que se desarrollará entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

2. Cláusula 2ª. Desarrollo del servicio

El servicio que se prestará se divide en seis lotes:

- Lote 1: Tres cursos impartidos en EE. UU.
- Lote 2: Tres cursos impartidos en Canadá
- Lote 3: Siete cursos impartidos en Reino Unido
- Lote 4: Dos cursos impartidos en Irlanda
- Lote 5: Un curso impartido en Francia
- Lote 6: Un curso impartido en Alemania

El centro donde se imparta la formación deberá confirmar o especificar todos los detalles del programa (horarios, excursiones, actividades, traslados etc.) y trasladar dicho contenido a la Consejería competente en materia de educación bilingüe, como mínimo, 15 días antes del inicio de la actividad.

2.1. Lote 1: Tres cursos impartidos en los Estados Unidos de América. Características del servicio

2.1.1. Organización e impartición de los cursos

Descripción de los cursos

Tres cursos de dos semanas de duración impartidos por universidades o instituciones estadounidenses públicas de reconocido prestigio, especializadas/con amplia

experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. Todos los cursos incluidos en este lote se impartirán entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1: Impartición del Currículo de Inglés Avanzado en institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid

Descripción del curso

A través de este curso, los participantes mejorarán sus conocimientos y habilidades en la enseñanza de literatura de ficción y no ficción y distintas tipologías textuales de acuerdo con el Currículo de Inglés Avanzado de la Comunidad de Madrid (*Orden 2876/2018, de 27 de julio, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se establece el currículo de inglés avanzado de Educación Secundaria Obligatoria en institutos y centros privados concertados bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid, y de Bachillerato, en institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid*). Los participantes recibirán instrucción en una variedad de materias relacionadas con los tipos de textos y objetivos de aprendizaje incluidos en el citado currículum de Inglés avanzado, así como estrategias de enseñanza.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes que están en posesión de la acreditación para impartir el currículo de Inglés avanzado en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Explorar metodologías, estrategias y actividades de enseñanza útiles, y elegir modelos de instrucción adecuados de acuerdo con los objetivos establecidos en el Currículo de Inglés Avanzado.
- Familiarizarse con la integración la literatura de ficción y no ficción y las habilidades avanzadas de lectura y escritura en los centros de educación secundaria estadounidenses.
- Presentar herramientas digitales relevantes y accesibles que puedan integrarse y utilizarse eficazmente y al mismo tiempo mejorar la participación del alumnado.

Contenidos

Los participantes conocerán una variedad de enfoques de enseñanza, estrategias de planificación de unidades didácticas y herramientas digitales diseñadas para ampliar el alcance de las técnicas que pueden utilizar en el aula. Específicamente, los ponentes abordarán lo siguiente:

- Con el fin de aumentar la gama de actividades y estrategias utilizadas en el aula, los ponentes demostrarán técnicas actuales aplicadas a distintas tipologías

textuales, incluidas las informativas, persuasivas y científicas, enfocándose en el trabajo de proyectos y el aprendizaje cooperativo, la valoración y la evaluación, el conocimiento y la conciencia intercultural y desarrollo de materiales con los participantes.

- Con el fin de proporcionar pautas para el uso de materiales auténticos, los ponentes presentarán una lista de los mismos a los participantes y, después de crear distintas actividades, facilitarán ejemplos para diferentes niveles para satisfacer las necesidades de grupos específicos de participantes.
- Con el fin de promover el uso de herramientas digitales, se enseñará a utilizar aplicaciones gratuitas y sin licencia en el aula mediante el uso de juegos u otras técnicas para la adquisición de vocabulario.

Curso 2: El liderazgo educativo en colegios públicos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

Descripción del curso

Los participantes desarrollarán competencias de liderazgo educativo, además de conectar el contenido del curso con su propio rol de líder y aplicar este contenido al contexto único de los centros educativos de los participantes.

A través de esta actividad formativa, los participantes también tendrán la posibilidad de construir una comunidad de aprendizaje con otros participantes para promover la mejora continua y el desarrollo de recursos y, al mismo tiempo, mejorar su competencia comunicativa en lengua inglesa.

Destinatarios

Este curso está destinado a maestros de Educación Infantil y de Educación Primaria que pertenezcan a equipos directivos o estén desempeñando el cargo de Coordinador del Programa Bilingüe español-inglés en colegios de Educación Infantil y Primaria bilingües español-inglés. Los participantes deberán estar prestando servicios en un centro bilingüe de la Comunidad de Madrid y acreditar estar en posesión de un certificado de nivel lingüístico B2 (MCER) en inglés. Se exceptúan de este requisito aquellos docentes de la especialidad de inglés o de otras especialidades que estén en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües.

Objetivos

Al finalizar el curso, cada participante será capaz de:

- Comprender y aprender a cultivar un liderazgo compartido y una visión compartida en su centro educativo.
- Describir procesos de liderazgo instruccional y ser capaz de liderar el diálogo con colegas sobre la mejora de las prácticas educativas.

- Desarrollar, revisar e implementar un Plan de Acción adaptado a los problemas más destacados de su centro educativo.
- Utilizar y practicar el inglés académico a través del diálogo profesional y la comunicación escrita.
- Construir y fomentar una comunidad de aprendizaje tanto dentro de su centro educativo como entre los compañeros de otros centros.

Contenidos

- La cultura y el liderazgo en el cambio: articula y utiliza una visión clara de equidad y logros para movilizar al alumnado, el personal y la comunidad con el fin de desarrollar una cultura de aprendizaje común.
- Fomento de una visión compartida.
- Formación de una cultura del aprendizaje.
- Creación de oportunidades para el liderazgo compartido.
- Desarrollo de la capacidad de instrucción: mejora la calidad de la instrucción y apoya el aprendizaje de los docentes para una práctica equitativa.
- Desarrollo de una visión compartida para el aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente.
- Observación y análisis de la instrucción.
- Creación de estructuras colaborativas para el aprendizaje profesional.
- Compromiso con la práctica ética a través del respeto de los valores fundamentales y el logro de la equidad y la excelencia para todos y cada uno de los alumnos que participan en la autorreflexión y el crecimiento personal.

Curso 3: **El teatro musical clásico y moderno en los institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés.**

Descripción del curso

Este programa experiencial explorará las técnicas de actuación de Stanislavski en teoría y en la práctica a través de la articulación de la voz, la memorización de escenas y ejercicios de improvisación. La parte coral y vocal del programa incluirá el estudio del repertorio de teatro musical clásico y moderno y el aprendizaje de los arreglos de estas piezas destinadas a coros de escuelas secundarias. Esto incluirá el estudio de canciones, la adición de caracterizaciones y el canto utilizando una técnica vocal clásica.

Objetivos

- Utilizar el trabajo de voz básico para proyectar y articular texto.
- Usar el cuerpo libremente para transmitir eficazmente emoción, corporeidad y carácter.
- Tener conocimientos básicos del método de actuación de Stanislavski.
- Demostrar habilidades teatrales básicas a través de ejercicios y escenas.
- Familiarizarse con la literatura teatral más significativa.

Contenidos

- Construcción de comunidad en el aula; alentar a los estudiantes a asumir riesgos mediante ejercicios de fomento de la confianza; introducción al método de actuación Stanislavski.
- Calentamiento vocal y corporal grupal (trinos labiales, ejercicios corporales, técnicas de improvisación)
- Precalentamiento grupal, discusión pedagógica sobre la implementación de técnicas de improvisación/vocal en sus aulas. Clase magistral semanal, taller, visita a un teatro, ensayo grupal.
- Precalentamiento grupal, estudio del repertorio, prácticas de calentamiento vocal para voces adolescentes, tiempo de taller y ensayos grupales.
- Actividad de calentamiento grupal, ensayos vocales en grupos pequeños, pequeños talleres de trabajo de escena sobre monólogos y diálogos, recapitulación semanal, clase de movimiento.

2.1.2. Relación del contenido de los cursos con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, y Orden 972/2017, de 7 de abril). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes aspectos incluidos en el articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe español-inglés.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe español-inglés, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.
- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales de los cursos, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado de los cursos. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.1.3. Actividades culturales/extracurriculares: los cursos deberán contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.1.4. Modalidad: presencial

2.1.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.1.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.1.7. Número de plazas: 75 (25 plazas por curso)

2.1.8. Lugar de desarrollo de los cursos: Estados Unidos de América

2.1.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.1.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.1.11. Perfiles de los ponentes. Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser

miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitaeV de cada ponente.

2.1.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos. Los cursos ofertados por el licitador incluirán, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.1.13. El objetivo principal de los cursos descritos anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en cada curso.

2.1.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro

Tipo de alojamiento.

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que puedan ser de utilidad a los participantes una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Estados Unidos de América) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de

destino (Estados Unidos de América) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Estados Unidos de América al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado del alojamiento al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, en caso de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.
- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.
- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.1.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

2.2. Lote 2: Tres cursos impartidos en Canadá. Características del servicio

2.2.1. Organización e impartición de los cursos

Descripción de los cursos

Tres cursos de dos semanas de duración impartidos por universidades o instituciones canadienses públicas de reconocido prestigio, especializadas/con amplia experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. Todos los cursos incluidos en este lote se impartirán entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1. La enseñanza de materias en inglés en un colegio público bilingüe español-inglés en la Comunidad de Madrid.

Descripción del curso

Este curso contribuirá a que los participantes puedan revisar consideraciones claves para la enseñanza de las materias de su especialidad aplicando el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) y a profundizar en su conocimiento, iniciando e incorporando estrategias y herramientas efectivas en su práctica docente.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes de educación primaria que estén en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües en la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Profundizar en la planificación de unidades o módulos para el aula.
- Conocer diferentes herramientas de evaluación que permitan la diferenciación del alumnado.
- Profundizar en la puesta en práctica de estrategias instruccionales que ayuden a fomentar el uso de las 4 C.
- Desarrollar materiales que apoyen el aprendizaje a través del enfoque AICLE.
- Profundizar en los conceptos de conciencia lingüística y coordinación con otros profesores.

Contenidos

- El programa permitirá a los participantes comprender y profundizar en distintos conceptos mientras crean ejemplos prácticos que podrán poner en práctica en el aula. Antes de la formación, se realizará una encuesta a los participantes, con el fin de conocer los aspectos que les gustaría revisar o ampliar. Los participantes tendrán la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional, al centrarse especialmente en el desarrollo de materiales, las iniciativas de proyectos y el aprendizaje más profundo.
- El programa de formación cubrirá también los aspectos de la conciencia lingüística, del aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa, con el fin de que los maestros generen conciencia sobre los distintos aspectos y usos de dicha lengua en el aula.
- El programa tratará los aspectos de liderazgo y competencia cultural: repaso de temas relacionados con el profesionalismo, la búsqueda del desarrollo continuo, la importancia del diálogo con los compañeros, etc. Utilizando esos conceptos como trampolín, los profesores tendrán la oportunidad de considerar sus propias opciones para el desarrollo continuo, así como cómo liderar iniciativas AICLE en sus contextos locales, sin dejar de considerar los contextos globales de AICLE.

- A finalizar la formación, los profesores tendrán la oportunidad de revisar, junto con los ponentes, su portafolio de trabajo y sus consideraciones para poder poner en práctica lo aprendido en el futuro.

Curso 2: El liderazgo educativo en institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

Descripción del curso

Este curso brinda a los participantes la oportunidad de examinar sus propias teorías y prácticas de liderazgo educativo y gestión escolar, poniéndolas en relación con el contexto del sistema educativo canadiense, e identificar diversos enfoques que podrían adaptarse o adoptarse en sus propios entornos educativos. Se examinarán, debatirán y evaluarán cuestiones, retos y realidades actuales relevantes con vistas a considerar enfoques nuevos y/o diferentes. El plan de estudios se centrará en las creencias, experiencias, habilidades y conocimientos de los ponentes y los participantes.

Destinatarios

Este curso está destinado profesores que pertenezcan al equipo directivo o estén desempeñando el cargo de Coordinador del Programa Bilingüe español-inglés en institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés. Los participantes deberán estar prestando servicios en un centro bilingüe de la Comunidad de Madrid y acreditar estar en posesión de un certificado de nivel lingüístico B2 (MCER) en inglés. Se exceptúan de este requisito aquellos docentes de la especialidad de inglés o de otras especialidades que estén en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües en la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Examinar una serie de temas relacionados con la gestión, el liderazgo y la administración escolar.
- Revisar los principios y prácticas del liderazgo educativo, incluyendo el desarrollo de comunidades escolares colaborativas e integradoras.
- Explorar la cultura canadiense, los sistemas educativos (incluido el bilingüe) y los centros educativos locales.
- Aplicar los conocimientos a los contextos de institutos de Educación Secundaria públicos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.
- Reforzar las habilidades comunicativas en lengua inglesa.
- Desarrollar un Proyecto de Liderazgo Educativo para sintetizar y aplicar lo aprendido en el programa.

Contenidos

- Desarrollo de habilidades relacionadas con la indagación y la reflexión de los profesores como individuos y comprensión de cómo se puede reforzar la colaboración de los equipos de profesores como aprendices.

- Fomento del desarrollo de una visión compartida: cómo los líderes/coordinadores/personal de administración bilingües pueden trabajar juntos en colaboración para formar equipos, con el fin de garantizar que todos trabajen hacia un objetivo común.
- Observación de la diversidad de los centros educativos canadienses y de qué forma se incluye a todos los alumnos. Exploración de los sistemas educativos para garantizar el éxito de todos los alumnos, además de las distintas estructuras que puede adoptar el aula y las estrategias de enseñanza diferenciada. El enfoque sobre la aplicabilidad de las iniciativas EDI (Igualdad, diversidad e inclusión) a los diferentes contextos de los centros bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid.
- Conocimiento de los distintos aspectos de la comunicación positiva mediante la creación de estructuras de colaboración, la comprensión de los diversos estilos de comunicación y la resolución de conflictos. Se prestará especial atención a cuestiones de relevancia para el liderazgo y la educación bilingüe en la Comunidad de Madrid.
- Exploración del desarrollo profesional individualizado, compartiendo estrategias para el desarrollo del personal, concretamente formas de apoyar y fortalecer a los miembros del personal con dificultades. Explorar el desarrollo profesional individualizado en términos de sus conexiones con los enfoques de aprendizaje colaborativo que implican estrategias como la enseñanza en equipo y la observación por pares.
- Al final de la formación, los participantes reflexionarán y compartirán aspectos de esta experiencia de estudio para incorporar nuevos enfoques/técnicas a sus prácticas educativas. Desarrollarán un Proyecto de Liderazgo Educativo para identificar los puntos fuertes y los retos en sus centros, enfocar y sintetizar su aprendizaje del programa y crear planes de implementación a su regreso a Madrid.

Curso 3: La enseñanza de disciplinas no lingüísticas en francés y del francés como lengua extranjera en el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa” de la Comunidad de Madrid.

Descripción del curso

Formación de profesores de Educación Secundaria que imparten docencia en una sección lingüística en lengua francesa para desarrollar habilidades docentes efectivas en entornos plurilingües, centrándose especialmente en la colaboración entre profesores de Francés como Lengua Extranjera (FLE) y profesores de Disciplinas No Lingüísticas (DNL).

Destinatarios

Este curso está destinado a profesores que prestan servicios en institutos de Educación Secundaria en los que se ha implantado el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa”, tanto de la especialidad de Francés, como habilitados en lengua francesa

que impartan su materia en lengua francesa. Podrán participar aquellos profesores de FLE y DNL que hayan impartido docencia en una sección lingüística en lengua francesa en los tres últimos cursos.

Objetivos generales

- Crear espacios de colaboración entre profesores de FLE y DNL.
- Sensibilizar a profesores de DNL sobre la dimensión lingüística de su disciplina: léxico, estructuras morfosintácticas, actos lingüísticos y discursos específicos que permitan a los estudiantes construir su conocimiento.
- Concienciar a los profesores de FLE de la importancia de ser receptivos a las necesidades de los profesores DNL, trabajando, por ejemplo, la comprensión de instrucciones orales y luego escritas y en la realización de todo tipo de actividades en todos los ámbitos lingüísticos y niveles comunicativos (fonético, prosódico, léxico, sintáctico, discursivo, etc.).
- Fomentar la reflexión (profesorado de FLE y de DNL) sobre la posibilidad de realizar proyectos educativos conjuntos que contribuyan al desarrollo del programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa”, integrando los auxiliares de conversación en el proceso.

Objetivos específicos

- Construir una situación de aprendizaje, destacando el enfoque basado en habilidades, el enfoque basado en acciones y el aprendizaje basado en proyectos.
- Proporcionar a los profesores herramientas didácticas y pedagógicas para armonizar los métodos de aula en la red de institutos de Educación Secundaria en los que se ha implantado el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Francesa” de la Comunidad de Madrid.
- Optimizar la colaboración en el aula con los auxiliares de conversación.

Contenidos

- Estudio de los diferentes sistemas educativos bilingües o plurilingües y análisis de las diferentes culturas educativas.
- Revisión de la aplicación de la alternancia lingüística, entendiendo cómo aplicarla en clase.
- Análisis de los libros de texto de diversas disciplinas y de FLE.
- Elección y adaptación de los materiales y definición de la(s) estrategia(s) de aprendizaje.
- Elección y adaptación de soportes y metodología.
- Desarrollo del trabajo colaborativo entre profesores y auxiliares de conversación para crear proyectos interdisciplinares.
- Cómo mejorar la gestión de proyectos interdisciplinares.
- Presentación y uso de herramientas de comunicación y colaborativas.

- Experimentación de técnicas para desarrollar las capacidades cognitivas de los alumnos.
- Creación de soportes (material o secuencia) y diseñar actividades a través de casos prácticos.
- Búsqueda de materiales educativos.
- Diseño de una situación de aprendizaje bilingüe (caso práctico).

2.2.2. Relación del contenido de los cursos con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 5958/2010, de 7 de diciembre; Orden 7096/2005, de 30 de diciembre; y Orden 972/2017, de 7 de abril). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes objetivos pertenecientes al articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe español-inglés.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe español-inglés, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.
- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales de los cursos, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado de los cursos. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.2.3. Actividades culturales/extracurriculares: los cursos deberán contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.2.4. Modalidad: presencial

2.2.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.2.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.2.7. Número de plazas: 75 (25 plazas por curso)

2.2.8. Lugar de desarrollo de los cursos: Canadá

2.2.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.2.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.2.11. Perfiles de los ponentes. Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitae de cada ponente.

2.2.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos. Los cursos ofertados por el licitador incluirán, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.2.13. El objetivo principal de los cursos descritos anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en cada curso.

2.2.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro

Tipo de alojamiento

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades: en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que los participantes puedan ser de utilidad una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Canadá) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de destino (Canadá) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Canadá al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.
- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.

- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.2.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

2.3. Lote 3: siete cursos impartidos en Reino Unido. Características del servicio

2.3.1. Organización e impartición de los cursos

Descripción de los cursos

Siete cursos de dos semanas de duración impartidos por universidades o instituciones británicas públicas de reconocido prestigio, especializadas/con amplia experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. Todos los cursos incluidos en este lote se impartirán entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1: Atención a las diferencias individuales e inclusión en centros educativos en los que se han implantado programas de enseñanza bilingüe.

Descripción del curso

Este curso presenta un enfoque práctico para incentivar al profesorado a explorar metodologías activas, estrategias creativas y de colaboración para mejorar el proceso de enseñanza. Se ahondará en cómo se procesa la información, qué dificultades podemos encontrar y cómo superarlas. Se recopilarán diversas herramientas y materiales didácticos que pueden ayudar a los estudiantes a participar y aprender en un aula inclusiva. Se profundizará en la comprensión sobre la dislexia, el TDAH, el autismo, la discalculia y la dispraxia y cómo afectan al aprendizaje. Se explorará cómo el uso del teatro y la música puede hacer sea más inclusiva el aula. Y se realizará una visita a una escuela del Reino Unido durante el curso.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes que están en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para impartir en inglés áreas o materias distintas a la de lengua extranjera, maestros con la especialidad de Inglés y profesores en posesión de la acreditación para impartir el currículo de Inglés avanzado, que estén actualmente prestando servicios en centros educativos públicos bilingües de la Comunidad de Madrid. Asimismo, este curso se dirige a profesores de Educación Secundaria y profesores Técnicos de Formación Profesional que prestan servicios en centros en los que se desarrollan proyectos bilingües en inglés en Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional

Objetivos

- Explorar tareas experimentales que inviten a los docentes a ponerse en el lugar del alumno.
- Analizar diversos métodos de enseñanza dependiendo de las diferencias en el aprendizaje.
- Comprender diferentes formas de procesar la información y cómo esto puede afectar el aprendizaje.
- Crear un catálogo de materiales y recursos que puedan ser utilizados en contextos bilingües.
- Conocer las técnicas de aprendizaje multisensorial y el papel del *scaffolding*.
- Explorar el proceso de evaluación en el aula inclusiva.

Contenidos

- Toma de conciencia del lenguaje corporal
- El lenguaje dentro del aula
- Enfoques pedagógicos activos
- Cognición y creatividad
- Enseñanza colaborativa y creativa.
- Dislexia, TDAH, autismo, discalculia y dispraxia.
- Evaluación formativa y sumativa en el aula inclusiva.
- Música y teatro en el aula inclusiva.
- Enseñar ortografía
- Práctica informada sobre trauma y salud mental.
- La importancia de la contextualización para captar la atención del alumnado.
- Visita a un centro educativo para conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo británico.

Curso 2: **Enseñar Geografía e Historia a través de pedagogías interactivas.**

Descripción del curso

En este curso los profesores conocerán y pondrán en práctica métodos pedagógicos interactivos centrados en el alumnado. El objetivo principal es fomentar entre el alumnado el pensamiento histórico y promover la construcción colaborativa del conocimiento. Se introducirán estrategias pedagógicas que se podrán utilizar en la enseñanza de la materia Geografía e Historia, tales como la observación, la investigación, la exploración y el trabajo de campo. Se integrarán contenidos expositivos y estrategias interactivas como el debate.

Destinatarios

Este curso va dirigido a profesores de Geografía e Historia en posesión de la habilitación lingüística para impartir la materia en inglés que presten actualmente servicios en institutos de Educación Secundaria bilingües de la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Emplear estrategias pedagógicas interactivas para abordar el contenido histórico.
- Incorporar actividades de aprendizaje basado en el entorno.
- Diseñar una situación de aprendizaje utilizando el principio del diseño inverso.
- Colaborar entre docentes para obtener retroalimentación y aprender entre iguales.

Contenidos

- Estrategias para construir comunidades en el aula.
- Diseño curricular a través de un enfoque de diseño inverso para la planificación de lecciones.
- Métodos pedagógicos de indagación, reflexión y cuestionamiento.
- Rutinas de pensamiento que ayudan a los estudiantes en la activación de conocimientos previos, la comprensión de nuevos contenidos y la síntesis de ideas.
- Visita a un centro educativo para conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo británico.

Curso 3: **Educación Bilingüe en Educación Infantil**

Descripción del curso

Este curso pretende desarrollar actividades de enseñanza efectivas en el entorno del aula de educación infantil donde se imparte contenido a través del inglés. El planteamiento del curso será eminentemente práctico y estará centrado en las estrategias, recursos y materiales didácticos que se van a utilizar, así como en el desarrollo de la comunicación intercultural, con el fin de que se favorezca la creación de

redes nacionales e internacionales para futuras colaboraciones entre docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa.

Destinatarios

Este curso está destinado a maestros de Educación Infantil y de Educación Primaria. Los participantes deberán estar prestando servicios en un centro bilingüe de la Comunidad de Madrid y acreditar estar en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües.

Objetivos

- Potenciar las habilidades prácticas de los docentes que impartan docencia en la etapa de Educación Infantil en colegios públicos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.
- Fortalecer las competencias digitales de los participantes para que se conviertan en profesionales de la enseñanza eficaces y preparados para el siglo XXI.
- Explorar el desarrollo de la alfabetización digital en niños dentro de entornos educativos bilingües.
- Analizar los métodos de enseñanza y las interacciones en el aula de infantil más adecuados para impartir contenido a través del inglés.
- Fomentar la reflexión profesional y el pensamiento crítico en los participantes, capacitándolos como docentes reflexivos.
- Introducir a los participantes en el lenguaje y las estrategias específicas para la gestión del aula de infantil en contextos donde el inglés es el medio de instrucción.
- Incrementar la confianza de los participantes en el uso profesional del inglés, especialmente en el entorno educativo.
- Capacitar a los participantes para evaluar, seleccionar, adaptar y utilizar materiales didácticos para la enseñanza de contenidos en inglés en aulas de los colegios públicos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.
- Promover la participación en el desarrollo de la comunicación intercultural.
- Facilitar la creación y el fortalecimiento de redes internacionales de colaboración.
- Proporcionar a los participantes la experiencia de una jornada típica en colegios ingleses.

Contenidos

- El aprendizaje del alumnado (3-12 años) en los programas de educación bilingüe y sus implicaciones para la enseñanza.
- El aprendizaje a través del juego en programas de educación bilingüe: Pedagogía del Juego.
- Introducción del inglés en la Educación Infantil y Primaria a través del enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) y el desarrollo de recursos y materiales.

- El desarrollo de la metacognición, la función ejecutiva y la autorregulación en programas de educación bilingüe.
- Enseñanza eficaz en entornos educativos bilingües.
- Trabajo cooperativo entre profesionales de la educación en el aula.
- Aprendizaje mejorado por tecnología en entornos educativos bilingües.
- Evaluación en entornos educativos bilingües.
- Lenguaje profesional para el aula de educación bilingüe.
- Aprendizaje al aire libre y educación bilingüe.

Curso 4: Aprendizaje creativo y multidisciplinar con alumnado de colegios públicos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid: integración de contenido y lengua para docentes de Educación Infantil y Primaria.

Descripción del curso

Este curso abordará áreas clave de teoría, práctica e innovación en los campos de la pedagogía AICLE, el diseño curricular y la evaluación. El enfoque principal estará en las pedagogías asociadas, el diseño curricular y las estrategias de aprendizaje de idiomas en colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid. A través de una combinación de talleres, aprendizaje práctico simulado y visitas escolares, los participantes tendrán una oportunidad estimulante y formativa para profundizar en su comprensión de las recomendaciones teóricas, prácticas y basadas en evidencia sobre cómo fortalecer e integrar el enfoque AICLE en sus propias aulas a través de la reflexión y la investigación. Los participantes serán desafiados y apoyados para desarrollar enfoques que no solo mejoren su práctica en el aula, sino que también puedan ser compartidos de manera sostenible con otros en sus escuelas y en contextos de colaboración.

Destinatarios

Este curso está destinado a maestros de Educación Infantil y Educación Primaria. Los participantes deberán estar prestando servicios en un centro bilingüe de la Comunidad de Madrid y acreditar estar en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües en la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Reflexionar y aprovechar la experiencia profesional para identificar oportunidades y desafíos clave, tanto individuales como institucionales, en el desarrollo y la aplicación del enfoque AICLE.
- Considerar las demandas lingüísticas específicas de las disciplinas y estrategias para fortalecer la integración del vocabulario y el uso del lenguaje.
- Reconocer el valor de las competencias del marco europeo DigCompEdu y aprovechar las oportunidades para integrarlas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en contextos bilingües.

- Explorar el diseño de planes de estudio específicos para el contexto y materiales de aprendizaje, participando en la evaluación formativa y retroalimentación con tutores y compañeros.
- Trabajar en colaboración con otros, centrándose en cuestiones pedagógicas, demostrando comprensión y capacidad para difundir y mantener cambios compartiéndolos con otros.

Contenidos

- Desglose del conocimiento profesional, la pedagogía y la práctica en contextos bilingües: inducción, orientación y detalles del curso.
- Observación estructurada, investigación y reflexión en una variedad de escuelas asociadas locales. Integración del Aprendizaje Basado en Proyectos y comunidades de investigación en las aulas de Educación Infantil y Primaria de centros educativos de primaria ingleses.
- Oportunidades para desarrollar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a través de las nuevas tecnologías en programas de enseñanza bilingüe.
- Inspirando al alumnado a través de la creatividad transversal: integración del lenguaje en el Currículo de Educación Infantil y Primaria.
- Planificación de una situación de aprendizaje en entornos educativos bilingües.

Curso 5: **Evaluar por competencias en entornos educativos bilingües.**

Descripción del curso

La evaluación es un elemento central de cualquier metodología educativa, pero para implementar con éxito el enfoque AICLE, se hace indispensable aplicar una evaluación eficaz y apropiada, debido a su doble enfoque en el contenido y el lenguaje. Qué evaluamos y cómo lo evaluamos son preguntas que todo docente que presta servicios en centros educativos bilingües debe considerar para implementar de manera efectiva un programa bilingüe. Para ello, se trabajará con herramientas que permitan evaluar el progreso del alumnado. Los docentes explorarán y desarrollarán conceptos relacionados con la práctica de la evaluación en el aula. Aprenderán a evaluar habilidades y se familiarizarán con las herramientas de evaluación.

Destinatarios

Este curso está dirigido a maestros de Educación Primaria y profesores de Educación Secundaria que estén en posesión de la habilitación para impartir en inglés áreas/materias distintas a la de Lengua Extranjera, que presten actualmente servicios en centros educativos públicos bilingües de la Comunidad de Madrid. Asimismo, este curso se dirige a profesores de Educación Secundaria y profesores Técnicos de Formación Profesional que prestan servicios en centros en los que se desarrollan proyectos bilingües en inglés en Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional.

Objetivos

- Explorar y desarrollar conceptos relacionados con la práctica de la evaluación en el aula bilingüe.
- Implementar la evaluación basada en competencias, en particular la competencia digital.
- Familiarizarse con herramientas de evaluación, incluidas rúbricas de evaluación sumativa y continua y herramientas digitales para la evaluación.
- Adaptar la evaluación para garantizar la diversidad y la inclusión en el aula.
- Desarrollar una situación de aprendizaje interdisciplinar, planificando las actividades y los criterios de evaluación.

Contenidos

- Diferencias entre evaluación continua versus formativa.
- Objetivos y criterios de evaluación.
- Diseño inverso.
- Evaluación de contenidos e idioma.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación interdisciplinar y transversal (enfoque AICLE).
- Evaluación de la competencia digital.
- Gestión del tiempo en la evaluación continua
- Herramientas digitales para la evaluación.
- Diversidad e inclusión: el papel de la evaluación.
- Visita a un centro educativo para conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo británico.

Curso 6: Enfoque pedagógico para la inclusión y atención a las diferencias individuales en el área de Conocimiento del Medio Natural en Educación Primaria.

Descripción del curso

Este curso se centra en la investigación de enfoques pedagógicos para enseñar ciencias en la etapa de Educación Primaria, con el fin de garantizar que todo el alumnado pueda interactuar y comprender su mundo en un contexto global. Se reflexionará sobre la pedagogía científica actual que favorece el desarrollo y la innovación. Los docentes analizarán el proceso científico y participarán en actividades de aprendizaje como talleres y presentaciones académicas, desarrollo del lenguaje, planificación de clases y diseño de actividades. El curso enfatiza la educación científica inclusiva, con el fin de satisfacer las diversas necesidades del alumnado con diferentes orígenes, intereses, motivaciones y capacidades.

Destinatarios

Este curso se dirige a maestros de Educación Primaria que estén en posesión de la habilitación para impartir en inglés áreas distintas a la de Lengua Extranjera, que presten actualmente servicios en colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Conocer y aplicar el proceso de indagación científica: naturaleza, procesos y métodos de la ciencia; el método científico.
- Reflexionar sobre el enfoque del aprendizaje basado en evidencias.
- Promover el aprendizaje de las ciencias en diversos entornos, tanto dentro como fuera del aula.
- Fomentar la capacidad de adaptación para satisfacer las necesidades individuales del alumnado.

Contenidos

- El proceso de investigación científica que incluye la planificación de investigaciones, la obtención y presentación de evidencia, la extracción de conclusiones y la evaluación de evidencias.
- Apoyar y desarrollar el trabajo en grupo y la colaboración para el trabajo de investigación práctica.
- Desarrollar enfoques prácticos y mentales.
- Capital científico: fomento de las carreras científicas.
- Desarrollar un ciclo continuo de procesos de enseñanza y aprendizaje que generen retroalimentación para mejorar el desempeño del alumnado.
- Suscitar las ideas y la comprensión de los alumnos.
- Personalización del aprendizaje.
- Aprendizaje entre iguales.
- Enseñanza dialógica.
- Visita a un centro educativo para conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo británico.

Curso 7: Programa de desarrollo profesional STEM para maestros de Ciencias en un contexto bilingüe.

Descripción del curso

Este curso se focaliza en la enseñanza interdisciplinar y transversal y el diseño de actividades prácticas de aula utilizando el enfoque STEM. Asimismo, se apoyará en el enfoque AICLE, utilizando y proponiendo recursos, materiales y tareas para mostrar cómo desarrollar y mejorar la competencia plurilingüe del alumnado de Educación Primaria.

Destinatarios

Este curso se dirige a maestros de Educación Primaria que estén en posesión de la habilitación para impartir en inglés áreas distintas a la de Lengua Extranjera, que presten actualmente servicios en colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

Objetivos

- Sensibilizar e impulsar las habilidades didácticas de los docentes encargados de impartir contenidos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en un contexto bilingüe.
- Mejorar la competencia personal y profesional en el uso del inglés dentro y fuera del aula.
- Realizar actividades basadas en la metodología AICLE puestas en práctica a través del enfoque STEM.

Contenidos

- Integración del enfoque STEM dentro del trabajo en el aula bilingüe
- Diseño y selección de materiales y recursos mostrando cómo utilizarlos en contextos combinados AICLE y STEM.
- Diseño y puesta en práctica de actividades de desarrollo de la competencia digital.
- Elaboración de una situación de aprendizaje relacionada con unidades didácticas centradas en las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.
- Visita a un centro educativo para conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo británico.

2.3.2. Relación del contenido de los cursos con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, y Orden 972/2017, de 7 de abril). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes objetivos pertenecientes al articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe español-inglés.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe español-inglés, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.
- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales de los cursos, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado de los cursos. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los

siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.3.3. Actividades culturales/extracurriculares: los cursos deberán contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.3.4. Modalidad: presencial

2.3.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.3.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.3.7. Número de plazas: 175 (25 plazas por curso)

2.3.8. Lugar de desarrollo de los cursos: Reino Unido

2.3.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.3.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.3.11. Perfiles de los ponentes: Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitae de cada ponente.

2.3.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos: los cursos ofertados por el licitador incluirán, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.3.13. El objetivo principal de los cursos descritos anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en cada curso.

2.3.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro

Tipo de alojamiento

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades: en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que puedan ser de utilidad a los participantes una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Reino Unido) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de destino (Reino Unido) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Reino Unido al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.

- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.
- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.3.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

2.4. Lote 4: Dos cursos impartidos en Irlanda. Características del servicio

2.4.1. Organización e impartición de los cursos

Descripción de los cursos

Dos cursos de dos semanas de duración impartidos por universidades o instituciones irlandesas públicas de reconocido prestigio, especializadas/con amplia experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. Todos los cursos incluidos en este lote se impartirán entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1: Utilización de manera efectiva de estrategias, recursos y actividades en un contexto de aprendizaje bilingüe en la etapa de Educación Primaria.

Descripción del curso

Este curso está diseñado para maestros de Educación Primaria que desean implementar estrategias, recursos y actividades en un contexto de aprendizaje bilingüe de manera efectiva. Se trabajará el desarrollo de destrezas para el aula efectivas en contextos donde los contenidos de las áreas se imparten en inglés, siendo el principal foco el enfoque AICLE. El curso será principalmente práctico, centrado en estrategias, recursos y materiales, el impulso de la comunicación intercultural y la creación de redes nacionales e internacionales para futuras colaboraciones entre docentes, estudiantes y el resto de la comunidad educativa.

Destinatarios

Este curso está dirigido a maestros de Educación Primaria que están en posesión de la habilitación para impartir en inglés áreas distintas a la de Lengua Extranjera, que prestan actualmente servicios en colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid

Objetivos

- Mejorar las habilidades prácticas en la enseñanza en contextos bilingües.
- Desarrollar la competencia digital docente, incorporando habilidades esenciales para los docentes del siglo XXI.
- Indagar en el desarrollo de la alfabetización digital de los estudiantes en entornos educativos bilingües.
- Conocer las cualidades que necesitan los docentes para desarrollar su labor de manera efectiva dentro de la enseñanza bilingüe.
- Tener en cuenta los modelos de enseñanza y estilos de interacción más apropiados en el aula para enseñar los contenidos de las materias a través del inglés.
- Impulsar la reflexión y el pensamiento crítico entre los participantes.
- Guiar a los participantes en la evaluación, selección, adaptación y uso de materiales para la enseñanza en contextos bilingües.
- Favorecer el desarrollo de redes internacionales de colaboración entre los participantes.
- Conocer de primera mano una jornada escolar típica en el sistema educativo irlandés.

Contenidos

- Comprender cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en programas bilingües y sus implicaciones en el proceso de enseñanza.
- Implementar estrategias de enseñanza eficaces en contextos de educación bilingüe. Metodología AICLE.
- Poner en práctica metodologías de aprendizaje cooperativo: aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.
- Trabajo docente colaborativo

- Creación de recursos y materiales para trabajar a través del enfoque AICLE.
- Vocabulario específico para la enseñanza en contextos educativos bilingües.
- El diálogo como vehículo para la enseñanza.
- Desarrollo de la metacognición, de las funciones ejecutivas y del auto-aprendizaje en los programas educativos bilingüe.
- El proceso de evaluación en contextos educativos bilingües.
- Atención a la diversidad y las diferencias individuales en la educación bilingüe.
- Aprendizaje potenciado por la tecnología en la educación bilingüe.
- Visita a un centro educativo irlandés.

Curso 2: **Descubriendo las Ciencias Sociales en en contextos educativos bilingües en la etapa de la Educación Primaria.**

Descripción del curso

En este curso, los docentes aprenderán y aplicarán métodos pedagógicos interactivos centrados y diseñados para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Primaria en inglés. El objetivo es desarrollar el pensamiento crítico e histórico en el alumnado, promoviendo la construcción colaborativa del conocimiento.

Se presentarán estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de la historia y otras áreas de las Ciencias Sociales, como la observación, la investigación, la exploración y el trabajo de campo. Además, se integrarán contenidos expositivos con enfoques interactivos, debates, simulaciones y actividades prácticas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacer que los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo.

Destinatarios

Este curso está destinado a maestros de Educación Primaria. Los participantes deberán estar prestando servicios en un centro bilingüe de la Comunidad de Madrid y acreditar estar en posesión de la habilitación lingüística en lengua inglesa para desempeñar puestos bilingües.

Objetivos

- Implementar estrategias pedagógicas interactivas para enseñar contenido histórico de manera efectiva en un contexto bilingüe.
- Integrar actividades de aprendizaje basadas en el entorno para conectar el conocimiento académico con el mundo real.
- Plantear situaciones de aprendizaje utilizando el enfoque de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), asegurando que los objetivos de aprendizaje guíen la planificación y evaluación.
- Fomentar la colaboración entre docentes para recibir retroalimentación constructiva y aprender en comunidad, mejorando la práctica educativa de manera conjunta.

- Experimentar una jornada escolar típica en un centro educativo de Educación Primaria irlandés.

Contenidos

- Enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la planificación curricular para situaciones de aprendizaje de Ciencias Sociales, con énfasis en la claridad de los objetivos de aprendizaje y la alineación de actividades y evaluaciones atendiendo a la diversidad del aula.
- Métodos pedagógicos basados en la indagación, reflexión y cuestionamiento, que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo en un contexto bilingüe.
- Rutinas de pensamiento que faciliten la activación de conocimientos previos, la comprensión de nuevos contenidos y la síntesis de ideas, adaptadas al aprendizaje bilingüe y a las necesidades de los estudiantes de Educación Primaria.
- Estrategias para construir comunidades de aprendizaje dentro del aula, promoviendo un entorno colaborativo y bilingüe.
- Observación de una jornada escolar en un colegio irlandés, incluyendo la programación diaria, las metodologías de enseñanza empleadas, y las interacciones entre docentes y estudiantes. Análisis de cómo las prácticas pedagógicas en el sistema educativo irlandés influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

2.4.2. Relación del contenido de los cursos con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, y Orden 972/2017, de 7 de abril). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes objetivos pertenecientes al articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe español-inglés.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe español-inglés, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.
- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales de los cursos, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se

resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado de los cursos. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.4.3. Actividades culturales/extracurriculares: los cursos deberán contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.4.4. Modalidad: presencial

2.4.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.4.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.4.7. Número de plazas: 50 (25 plazas por curso)

2.4.8. Lugar de desarrollo de los cursos: Irlanda

2.4.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.4.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.4.11. Perfiles de los ponentes: Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitae de cada ponente.

2.4.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos: los cursos ofertados por el licitador incluirán, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.4.13. El objetivo principal de los cursos descritos anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en cada curso.

2.4.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro

Tipo de alojamiento

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades: en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que puedan ser de utilidad a los participantes una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Irlanda) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de destino (Irlanda) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Irlanda al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.
- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.
- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.4.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

2.5. Lote 5: Un curso impartido en Francia. Características del servicio

2.5.1. Organización e impartición del curso

Descripción del curso

Un curso de dos semanas de duración impartido por una universidad pública francesa o bien por una institución de reconocido prestigio, especializada/con amplia experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. Todos los cursos incluidos en este lote se impartirán entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1: Pedagogía de la enseñanza del francés como lengua extranjera (FLE)

Descripción del curso

A través de este curso, los profesores de la especialidad de Francés (Educación Secundaria) y Lengua Extranjera: Francés (Educación Primaria) podrán actualizar su

práctica docente acorde con los nuevos retos de la enseñanza del francés como lengua extranjera: reflexionar sobre el enfoque intercultural aplicando diversas actividades que le permitan integrarlo en el aula; diversificar sus prácticas para ayudar al alumnado a mejorar la expresión escrita y oral; abordar mejor el enfoque basado en las competencias, con el fin de mejorar los procedimientos de evaluación.

Destinatarios

Este curso está dirigido a docentes que imparten francés como lengua extranjera (FLE) en las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Objetivos

- Enriquecer la práctica docente, conocer prácticas innovadoras de la enseñanza del francés como lengua extranjera.
- Desarrollar competencias y destrezas en el aprendizaje del francés como lengua extranjera.
- Descubrir diferentes enfoques sobre la enseñanza del francés como lengua extranjera, con el fin de:
 - Desarrollar la competencia intercultural: Lengua francesa y culturas francófonas.
 - Descubrir diversas actividades para favorecer la comunicación oral y dotar el alumnado de estrategias para mejorar la expresión escrita.
 - Profundizar en el enfoque basado en competencias y distintas herramientas de evaluación

Contenidos

Los participantes conocerán una variedad de enfoques de enseñanza, estrategias de planificación de unidades didácticas y herramientas digitales diseñadas para ampliar el alcance de las técnicas que pueden utilizar en el aula. Específicamente, los ponentes abordarán lo siguiente:

- Exploración y reflexión sobre las culturas francófonas en el aula de FLE. A través de actividades de reflexión, los participantes podrán desarrollar su propia competencia intercultural y potenciar la de sus alumnos.
- Dinamización de la práctica de las expresiones oral y escrita a través de la realización de diversas actividades innovadoras. Descubrir una variedad de materiales didácticos y educativos para alentar a los alumnos en su práctica de la competencia escrita.
- Los participantes conocerán una variedad de enfoques de enseñanza, estrategias para reforzar sus conocimientos sobre la evaluación como parte de un enfoque pedagógico global: formulación de objetivos didácticos, diseño de actividades de evaluación y propuesta de métodos de corrección basados en la evaluación por competencias. Esta formación tendrá un enfoque práctico que permitirá adquirir las herramientas y estrategias necesarias para evaluar más eficazmente las competencias del alumnado.

- Con el fin de proporcionar pautas para el uso de materiales auténticos, los ponentes presentarán una lista de los mismos a los participantes y, después de crear distintas actividades, facilitarán ejemplos para diferentes niveles, según las necesidades de los participantes.

2.5.2. Relación del contenido del curso con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 5958/2010, de 7 de diciembre, y Orden 972/2017, de 7 de abril). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes objetivos pertenecientes al articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa Bilingüe español-inglés.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa Bilingüe español-inglés, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.
- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales del curso, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado del curso. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.5.3. Actividades culturales/extracurriculares: el curso deberá contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.5.4. Modalidad: presencial

2.5.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.5.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.5.7. Número de plazas: 25

2.5.8. Lugar de desarrollo del curso: Francia

2.5.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.5.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.5.11. Perfiles de los ponentes: Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitae de cada ponente.

2.5.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos: el curso ofertado por el licitador incluirá, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.5.13. El objetivo principal del curso descrito anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en el mismo.

2.5.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro.

Tipo de alojamiento

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades: en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que puedan ser de utilidad a los participantes una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Francia) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de destino (Francia) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Francia al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.
- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.

- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.5.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

2.6. Lote 6: Un curso impartido en Alemania. Características del servicio

2.6.1. Organización e impartición del curso

Descripción del curso

Un curso de dos semanas de duración impartido por una universidad pública alemana o bien por una institución de reconocido prestigio con amplia experiencia demostrable en formación metodológica y actualización didáctica del profesorado no universitario. El curso incluido en este lote se impartirá entre el 1 y el 31 de julio de 2025.

Curso 1: La enseñanza de disciplinas no lingüísticas en alemán y del alemán como lengua extranjera en el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Alemana” de la Comunidad de Madrid.

Descripción

En este curso se desarrollan las competencias metodológicas y didácticas AICLE de los participantes. Se abordan las distintas formas de utilizar el potencial del enfoque AICLE, tanto para la enseñanza de idiomas, como de las materias impartidas en la lengua alemana.

Destinatarios

Este curso está destinado a profesores que prestan servicios en institutos de Educación Secundaria en los que se ha implantado el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Alemana”, tanto de la especialidad de alemán, como profesores habilitados en lengua alemana que impartan su materia en lengua alemana. Podrán participar aquellos

profesores de alemán y de materias que hayan enseñado en una sección lingüística en lengua alemana en los tres últimos cursos.

Objetivos

- Desarrollar estrategias para utilizar el enfoque AICLE de forma efectiva.
- Adquirir métodos de enseñanza interactivos a través de la utilización de diversas herramientas (incluidas las digitales) en el aula.
- Desarrollar estrategias, herramientas (incluidas las digitales), métodos, ideas, proyectos y materiales para utilizar el enfoque AICLE de forma efectiva en la práctica del aula y coordinar el contenido de la lengua y la asignatura sobre la base de los conocimientos metodológicos y didácticos para poder desarrollar un programa coherente para la sección de alemán en el futuro.

Contenidos

- Profundización en el conocimiento de la coordinación de contenidos lingüísticos y propios de las materias impartidas en la lengua extranjera en Educación Secundaria.
- Análisis de las bases para la coordinación pedagógica entre los diferentes currículos de las asignaturas y del alemán para poder crear un programa coherente en el programa bilingüe de sección lingüística en alemán.
- Ampliación de la competencia comunicativa necesaria para la impartición en lengua alemana de una disciplina no lingüística.
- Intercambios con expertos sobre la coordinación pedagógica entre los diferentes planes de estudio (disciplina no lingüística impartida en lengua alemana y alemán como lengua extranjera).

2.6.2. Relación del contenido de los cursos con la normativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades (Orden 901/2006, de 22 de febrero). Los contenidos de los cursos deberán estar explícitamente relacionados con, como mínimo, los siguientes objetivos pertenecientes al articulado de ambas órdenes:

- Coordinar el desarrollo de la programación de las materias impartidas en inglés con el resto de los profesores que participan en el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Alemana”.
- Fomentar la reflexión sobre la práctica docente en el centro e impulsar iniciativas de innovación pedagógica y metodológica.
- Seleccionar los recursos y materiales para el Programa “Secciones Lingüísticas en Lengua Alemana”, en colaboración con el equipo docente de dicho programa.

- Garantizar la adecuada coordinación que debe existir entre los profesores y los auxiliares de conversación.

Dado el carácter eminentemente práctico de los cursos, sus contenidos se impartirán mediante talleres.

En su oferta, el licitador deberá presentar un borrador con los contenidos provisionales de los cursos, así como un compromiso firmado en el que se explicita que, una vez se resuelva la adjudicación, y nunca con posterioridad al 1 de marzo de 2025, presentará el programa detallado de los cursos. Asimismo, se deberá facilitar información sobre los siguientes aspectos: alojamiento, manutención, instalaciones, recursos y materiales necesarios para la realización del curso.

2.6.3. Actividades culturales/extracurriculares: el curso deberá contar, al menos, con una excursión a un lugar de interés cultural llevada a cabo durante el fin de semana, con carácter voluntario para los participantes, y dos actividades a la semana, con carácter obligatorio para los participantes, fuera del horario lectivo, a elegir entre actividades culturales (monumentos, museos, parques, paseos guiados, etc.) o actividades en las que se fomente la socialización.

2.6.4. Modalidad: presencial

2.6.5. Duración del curso: 2 semanas en julio de 2025

2.6.6. Horas totales: 50 horas

Horario sesiones: 5 horas lectivas diarias de lunes a viernes, en horario de mañana y/o tarde.

2.6.7. Número plazas: 25

2.6.8. Lugar de desarrollo del curso: Alemania

2.6.9. Metodología: La metodología utilizada será eminentemente práctica, fomentará la participación de los asistentes y abarcará una amplia variedad de posibles escenarios educativos. El aprendizaje estará centrado en el participante y la metodología de enseñanza se adaptará a las características del contexto educativo en el que los docentes desarrollan su práctica. Esta metodología incluirá la utilización de plataformas y herramientas digitales, con el fin de facilitar el trabajo en grupos y el intercambio de experiencias educativas.

2.6.10. Evaluación

Asistencia: Se espera que los participantes asistan al 100% de los periodos lectivos programados y a las actividades, a menos que su ausencia se deba a una emergencia médica o enfermedad.

Participación: Se espera que los participantes contribuyan activamente a los temas presentados en clase, trabajen con sus compañeros en las tareas, etc.

Tareas: Se espera que los participantes completen cualquier tarea asignada. Todas las tareas deben estar completamente terminadas y demostrar un alto grado de esfuerzo.

Proyecto Final: Se espera que los participantes preparen y presenten un proyecto final que demuestre la comprensión de los temas cubiertos durante el curso.

2.6.11. Perfiles de los ponentes: Los ponentes serán profesores universitarios y profesores de enseñanzas no universitarias (Primaria o Secundaria, en función del tipo de curso y los participantes) y tendrán una experiencia docente demostrable de un mínimo de dos años en formación del profesorado. Asimismo, los ponentes podrán ser miembros de equipos directivos de centros educativos, con una experiencia mínima de dos años en el cargo. Se deberá aportar el curriculum vitae de cada ponente.

2.6.12. Visitas a centros educativos y perfiles de los mismos: los cursos ofertados por el licitador incluirán, al menos, una visita a un centro educativo con experiencia, en la medida de lo posible, en la temática desarrollada en los cursos.

2.6.13. El objetivo principal del curso descrito anteriormente no será, en ningún caso, el perfeccionamiento lingüístico de los participantes, puesto que estos deberán haber alcanzado el nivel de competencia comunicativa necesario para poder participar en el mismo.

2.6.14. Alojamiento, manutención, instalaciones, recursos, traslados, supervisión y seguro

Tipo de alojamiento

El alojamiento será en habitación individual en cualquiera de las siguientes modalidades: en residencia universitaria, en hotel (*bed and breakfast*), o en la modalidad de apartotel o apartamentos. Será accesible en transporte público desde la sede de impartición del curso. En caso contrario, la institución organizadora proveerá vales de taxi a los participantes. El alojamiento contará con conexión a internet gratuita.

Manutención

El régimen será pensión completa. Se ofertarán menús adaptados a todo tipo de intolerancias alimentarias. El desayuno y la comida podrán realizarse en la sede de celebración del curso. Para la cena, el adjudicatario podrá entregar a los profesores participantes una tarjeta prepago o voucher para utilizar en restaurantes próximos al lugar de alojamiento.

Instalaciones y recursos

El curso se impartirá en la sede oficial de la propia universidad o institución. Las aulas que se utilizarán contarán con sillas y mesas, ordenador, sonido, proyector, pantalla y

conexión a internet. Preferentemente, las aulas contarán con un sistema de micrófono para el ponente y conexión a ordenador y a internet individual en cada mesa.

El adjudicatario proporcionará a los participantes todos los recursos y materiales necesarios para la realización del curso (guía del curso y temario, copias físicas o digitales de lecturas, acceso a recursos digitales y papelería básica). Se valorará la variedad de materiales (en papel y digitales), en especial todos aquellos que puedan ser de utilidad a los participantes una vez de vuelta en España.

Traslados

El servicio incluirá el traslado de ida en avión de los participantes al país de destino (Alemania) desde el aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, así como el traslado de vuelta en avión de los participantes desde el país de destino (Alemania) al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas.

El adjudicatario organizará y asumirá los gastos del traslado de los participantes desde el aeropuerto de llegada a Alemania al alojamiento en el que residirán. Además, sufragará los gastos de traslado al aeropuerto internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas el día de la vuelta a Madrid de los participantes.

Asimismo, de ser necesario el transporte desde el alojamiento a la sede de celebración de los cursos y las actividades culturales/extracurriculares, el adjudicatario asumirá los gastos de traslado de los participantes.

Supervisión realizada por parte del personal de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

El adjudicatario asumirá el gasto ocasionado en su totalidad por la visita de supervisión de dos representantes de esta Administración a las instituciones donde se realicen los cursos.

Seguro

El servicio incluirá un seguro para los participantes en los cursos que incluirá el servicio médico en el país de destino y cubrirá todos los gastos por accidente de manera ilimitada (médicos, hospitalización y farmacia), los gastos de viaje ocasionados (repatriación médica, repatriación en caso de fallecimiento, billete y alojamiento para la posible visita de un familiar en caso de hospitalización del asegurado), seguro de viaje (daños, pérdida de equipaje, robo, retraso) y seguro de responsabilidad civil con un importe mínimo de ciento cincuenta mil euros (150.000,00 €).

Contingencias a cubrir con el seguro

A continuación, se detallan las contingencias que deben estar cubiertas por el seguro de responsabilidad civil y sus coberturas adicionales, dadas las características de los cursos y la naturaleza internacional de las actividades formativas organizadas.

-Cobertura de atención médica ilimitada por accidentes

Los participantes del curso estarán en un país extranjero, donde podrían sufrir accidentes o problemas de salud inesperados. La cobertura debe garantizar que cualquier atención médica derivada de un accidente esté completamente cubierta, incluyendo:

- Gastos médicos ilimitados en caso de accidente, lo que incluye consultas, tratamientos, hospitalización, intervenciones quirúrgicas y farmacia.
- Atención de urgencias y servicios médicos especializados en hospitales o clínicas del país de destino.

Esta cobertura es esencial para evitar que los participantes enfrenten altos costos médicos en el extranjero y asegurar su bienestar en todo momento.

-Repatriación médica y en caso de fallecimiento

En caso de que un participante sufra una lesión grave o una enfermedad que requiera repatriación, el seguro debe cubrir:

- Repatriación médica al país de origen del asegurado, en caso de que las condiciones médicas así lo requieran.
- Repatriación en caso de fallecimiento, cubriendo todos los costos relacionados con el traslado del cuerpo al país de origen en caso de que ocurra un evento fatal durante la estancia.
- Cobertura de billete y alojamiento para un familiar, en caso de que el asegurado sea hospitalizado durante un período prolongado, de modo que un familiar pueda desplazarse para acompañarlo.

Este tipo de cobertura es crucial para garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los participantes y sus familias en situaciones graves o de emergencia.

-Seguro de viaje: daños, pérdida de equipaje, robo y retrasos

Dado que los participantes viajarán desde diferentes países, es necesario contar con una cobertura de seguro de viaje que incluya los siguientes aspectos:

- Pérdida o daño del equipaje: Si los asistentes pierden su equipaje o éste sufre daños durante el transporte, el seguro debe cubrir la compensación económica o la reposición de los bienes afectados.
- Robo: El seguro debe incluir una cobertura frente a robos durante el trayecto o la estancia en el país de destino, protegiendo las pertenencias personales y profesionales de los participantes.
- Retrasos o cancelaciones de vuelos: En caso de que los vuelos se retrasen o sean cancelados, el seguro debe proporcionar compensaciones por los costos adicionales que esto implique, como la reserva de nuevas conexiones, alojamiento o comidas adicionales.

Este tipo de cobertura es esencial para asegurar que los participantes no enfrenten dificultades económicas o logísticas en caso de imprevistos durante su viaje.

-Cobertura de responsabilidad civil

Además de las coberturas específicas de viaje y salud, es fundamental que la póliza incluya un seguro de responsabilidad civil que cubra las siguientes contingencias:

- Accidentes personales o daños a terceros durante la celebración del curso (lesiones a participantes, daños a instalaciones o equipos de terceros).
- Reclamaciones por negligencia profesional, en caso de que los contenidos impartidos en el curso deriven en un perjuicio económico o profesional para los participantes.
- Daños a la propiedad de terceros, ya que el curso se impartirá en instalaciones que no pertenecen a la organización.

2.6.15. Servicio de organización

Organización y resolución de incidencias

Se designará a una persona encargada de coordinar los traslados al aeropuerto tanto el día de llegada como el de salida.

Deberá designarse a una persona encargada de coordinar y velar por el correcto desarrollo del curso. Dicha persona resolverá las incidencias que puedan surgir durante el periodo de impartición del curso y estará presente el día de inicio de curso en la sede de celebración del mismo.

El adjudicatario presentará un plan de coordinación de los servicios a través del cual se dispondrá de un servicio de atención telefónica 24 horas para los participantes.

El personal de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza estará disponible para resolver todas aquellas incidencias de índole administrativa relacionadas con el desarrollo del curso.

Obtención de información

Una vez que la empresa adjudicataria reciba los datos personales de los participantes y ponentes, deberá recabar la información sobre posibles alergias e intolerancias para proceder a la organización de las comidas, así como cualquier otro tipo de información que se pueda requerir para la correcta organización del curso.

3. Cláusula 3ª. Obligaciones

3.1. Imagen: El adjudicatario deberá utilizar el logo de identificación oficial de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid para la correcta identificación por parte de los participantes durante los servicios de traslados.

Asimismo, en los materiales facilitados a los participantes, deberán utilizarse tanto el mencionado logo de identificación oficial de la Consejería de Educación, Ciencia y

Universidades de la Comunidad de Madrid, como el logo oficial del Plan de Formación en Lenguas Extranjeras 2025.

3.2. Situaciones imprevistas: cualquier situación imprevista que se aparte de lo recogido en el contrato deberá ser subsanada en un plazo no superior a seis horas.

3.4. Otras obligaciones

Protección de datos

Al menos treinta (30) días antes de la fecha prevista de salida a los distintos países donde se impartirán los cursos, la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, como Responsable del Tratamiento, enviará al adjudicatario los Datos Personales (nombres, apellidos, número de NIF/pasaporte, teléfono y correo electrónico institucional) de los participantes y ponentes objeto del presente contrato en formato electrónico.

Dichos datos, que solo podrán ser usados a los meros efectos del cumplimiento del contrato, están contenidos en el registro de actividades dentro del Plan de Formación en Lenguas Extranjeras 2025, quedando prohibido cualquier otro uso, la conservación de copias y la cesión, total o parcial, a terceros. El responsable de dicho tratamiento es la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tanto el tratamiento como la circulación de estos datos personales se efectuará conforme con *el REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 27 de abril de 2016, que deroga la Directiva 95/46/CE* (en adelante Reglamento general de protección de datos o RGPD), con la *Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales* (LOPDGDD) y con las disposiciones de desarrollo de las normas anteriores o cualesquiera otras aplicables en materia de Protección de Datos que se encuentren en vigor a la adjudicación de este contrato o que puedan estarlo durante su vigencia.

La empresa contratista tendrá la consideración de encargado del tratamiento, en tanto en cuanto accede a datos considerados como de carácter personal por el RGPD. A tal efecto, la empresa contratista deberá suscribir el contrato de encargado de tratamiento, según modelo que figura como Anexo I del Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares (PCAP), en virtud de lo establecido en el art. 12 de la mencionada Ley. Asimismo, todos los empleados de dicha contratista que puedan tener acceso al tipo de datos mencionados en este párrafo deberán suscribir el acuerdo de confidencialidad y seguridad para el personal externo que figura como Anexo II del mencionado PCAP.

Plazo durante el cual deberá mantener el deber de respetar el carácter confidencial de la información: dada la naturaleza de los datos manejados, el carácter confidencial de los mismos se deberá mantener de manera indefinida.

El contratista respetará el carácter confidencial de toda aquella información no sujeta a la normativa vigente en materia de protección de datos personales (RGPD, LOPDGDD) a la que tenga acceso con ocasión de la ejecución del contrato, de

acuerdo con lo establecido en el pliego de prescripciones técnicas o que deba ser tratada como tal por su propia naturaleza. En este caso, el plazo durante el cual mantendrá el deber de respetar el carácter confidencial de la información será de cinco (5) años. El adjudicatario, que actuará en calidad de Encargado del Tratamiento, se atenderá a la normativa vigente en cada momento, tratando y protegiendo debidamente los Datos Personales que reciba.

En todo caso el tratamiento de los datos de carácter personal necesarios para la ejecución del contrato estará sujeta a las previsiones establecidas en el Pliego de Cláusulas Administrativas Particulares (PCAP).

Cobertura de plazas vacantes en los cursos

En caso de que se produzcan renunciaciones por parte de los participantes, siempre que se tenga conocimiento de las mismas con más de dos días antes del vuelo de ida al país de destino, la empresa adjudicataria deberá cubrir las plazas vacantes.

Asimismo, la empresa adjudicataria deberá encontrar soluciones alternativas en caso de cancelación y retraso de vuelos.

4. Cláusula 4ª. Responsabilidad

El adjudicatario será responsable de la correcta ejecución del contrato, así como de las consecuencias que se deduzcan para la Administración o para terceros de las omisiones, errores, métodos inadecuados o conclusiones incorrectas en su realización, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se trasponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014.

5. Cláusula 5ª. Dirección y supervisión

A fin de que el contrato se ejecute correctamente, la empresa adjudicataria designará un coordinador técnico o responsable que reorganizará, redistribuirá y canalizará cualquier modificación o incidencia que pueda surgir en la prestación del servicio que se contrata. Dado que la Comunidad de Madrid se relacionará exclusivamente con este responsable, será el coordinador técnico o responsable quien imparta directamente las órdenes e instrucciones de trabajo al resto de trabajadores de la empresa adjudicataria.

Madrid, a la fecha de la firma
EL DIRECTOR GENERAL DE BILINGÜISMO
Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Firmado digitalmente por: DAVID CERVERA OLIVARES *** 906**
Fecha: 04.11.2017

David Cervera Olivares